

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105 компенсирующего вида
Невского района Санкт – Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий
ГБДОУ детского сада №105
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Е.Ю. Быкова
Приказ № 215-ОД от 30.08.2024

Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной группы № 4
компенсирующей направленности
для обучающихся с задержкой психического развития
6 -7 лет

Срок реализации программы: 2024– 2025 учебный год

Учитель-логопед: Нинахова Я.С.

Санкт-Петербург 2024

Содержание

I	Целевой раздел	3-7
	I.1. Пояснительная записка	
	I.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы	
	I.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы	
	I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	
II	Содержательный раздел	7-15
	II.1. Организация логопедической работы с детьми с ЗПР.	
	II.2. План – программа коррекционно – развивающей логопедической работы.	
	I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
	II квартал (декабрь, январь, февраль)	
	III квартал (март, апрель, май)	
	IV квартал : содержание коррекционно-развивающей работы в летний период	
III	Организационный раздел	15-25
	III.1. Организация работы учителя-логопеда	
	III.2. Взаимодействие со специалистами	
	III.3 Взаимодействие с воспитателями	
	III.4. Формы организации образовательной деятельности	
	III.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	
	III.6. Организация предметно – пространственной развивающей среды.	
	III.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе	

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы № 4 компенсирующей направленности для воспитанников с задержкой психического развития 6-7 лет (далее Рабочая программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании РФ» 29.12.2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом, Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга (далее-Программа), постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель рабочей программы – проектирование модели образовательной, коррекционно-развивающей, воспитательной работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Рабочая программа обеспечивает достижение целевых ориентиров в соответствии с ФАОП ДО, ФГОС ДО. Содержание Рабочей Программы нацелено на тесную взаимосвязь коррекционно-образовательной, воспитательной деятельности. Учитывает возраст и индивидуальные особенности обучающихся группы. Рабочая программа содержит материал для коррекционно-развивающей работы воспитанниками 6-7 лет с ТНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО ФАОП ДО.

На основании заключения ТПМПК, воспитанникам с задержкой психического развития рекомендована работа с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-логопедической, воспитательной работы учителя-логопеда с воспитанниками 6-7 лет с задержкой психического развития и направлена на квалифицированную коррекцию недостатков в речевом развитии дошкольников с ЗПР.

Данная рабочая программа рассчитана на 1 учебный год: 2024-2025.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, а также развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР),

Организация логопедической работы с детьми, имеющих задержку психического развития осуществляется с учетом следующих факторов:

- взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);

- работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой деятельности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям;

- включение в каждое занятие игровых упражнений (с целью повышения эмоциональной и умственной активности детей);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с задержкой психического развития различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического);

- учет особенностей психомоторики детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для коррекции речевых нарушений у детей 6-7 лет с ЗПР.

1.2. Цель, задачи и принципы реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является построение системы коррекционно-логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, слоговой структуры слова).

2. Развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

3. Развитие навыков звукового анализа.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи.

Принципы построения программы

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии с ФГОС ДО, планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы

Общая характеристика основных компонентов речи детей с задержкой психического развития.

У воспитанников отмечается замедленный темп речевого развития и большая распространенность нарушений речи. Нарушения звукопроизношения являются полиморфными - охватывают 2-3 фонетические группы и проявляются чаще всего в заменах фонетически близких звуков. Кроме дефектов звукопроизношения наблюдаются нарушения слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа (100%). Кроме фонетико-фонематических нарушений, наблюдаются существенные нарушения в развитии лексико-грамматической стороны речи: ограниченность и недифференцированность словарного запаса, примитивная синтаксическая структура предложений, аграмматизмы. У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивная речь бедна, словарный запас крайне низкий, в основном на бытовом уровне. Грамматический строй речи нарушен, отмечаются многочисленные аграмматизмы, речевая пассивность.

Связная речь находится на низком уровне. Рассказы детей характеризуются бедностью языкового оформления и нарушением логической связности. Отмечается непоследовательность в изложении, смысловое несоответствие частей высказывания, их искажения. Дети не сохраняют основной сюжетной линии при пересказе, соскальзывают на второстепенные детали. Страдает взаимосвязанность отдельных частей. В высказываниях детей проявляется и неумение оформлять с помощью языковых средств смысловые (временные, причинно-следственные) отношения.

Кроме особенностей языковой системы отмечено, что воспитанники группы недостаточно контролируют свое поведение, с трудом вовлекаются в процесс обучения. Таким образом, с воспитанниками группы целесообразна индивидуальная коррекционно-логопедическая работа, позволяющая вести эффективную работу по устранению речевых нарушений.

I.4. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры представлены в разделе [п.10.4.3.2. ФАОП ДО](#).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические

формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.5. Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда.

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в [п.10.5 ФАОП ДО](#), п. 1.1.1.6 Программы.

Принципы, направления и содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР представлены в п. [ФАОП 43.9.2](#) [ФАОП 43.10](#)

Учитель-логопед, в соответствии с Программой, использует рекомендации Н. В. Нищевой: Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет, А.М.Быховской, Н.А. Казовой («Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»). Данные рекомендации дают возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех сторон речи воспитанников, а также языковых компонентов речи, состояния звукопроизношения в начале и в конце учебного года, получить объективные данные о динамике речевого развития каждого ребенка и группы в целом.

Педагогическое наблюдение построено таким образом, чтобы обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов наблюдения. Педагогическое наблюдение не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса в детском саду. В ходе наблюдения используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Педагогический анализ проводится учителем-логопедом - 2 раза в год.

Результаты педагогического анализа учитель-логопед может использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальной)
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для образовательной деятельности.

II Содержательный раздел

II.1. Направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В соответствии с ФАОП ДО ([ФАОП 43.11.1](#), [ФАОП 43.11.2](#), [ФАОП 43.11.3](#), [ФАОП 43.11.4](#)), Программой (п. 2.6.3), результатами обследования, учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающую работу по направлениям:

- развитие словаря;
- развитие просодической стороны речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- обучение элементам грамоты;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;

II.2. План – программа коррекционно – развивающей логопедической работы.

I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-2 сентябрь - обследование состояния речи.

Образовательная область "Речевое развитие".

I Развитие общих речевых навыков

- Формировать правильное речевое дыхание;
- Формировать правильную голосоподачу и плавность речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса и крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

II Артикуляционная гимнастика

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков
- Развивать мимическую мускулатуру.

III Звукопроизношение

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей
- Сформировать правильное произношение звуков и проводить автоматизацию поставленных звуков.

IV Работа над слоговой структурой слова

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и т.д.)
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

V Развитие фонематических представлений

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, тембру и высоте голоса
- Учить выделению гласных на фоне других гласных звуков
- Формировать умение дифференцировать на слух сохранённые звуки
- Закреплять (знакомить) понятие «звук».
- Закреплять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [о], [и] в слогах и словах.
- Упражнять в выполнении слогового анализа слов.
- Упражнять в определении места звука А, У, О, И, П, М в слове: начало, середина, конец.

VI Лексика

- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам

- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.

VII Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

- Закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование умения употреблять сложные предлоги.

- Учить понимать значения приставочных глаголов;

- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам)

- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей;

- знакомить детей с буквами А, У, О, И, П, М. «Печатание» букв А, У, М, А, У, О, И, П;

- упражнять в определении последнего звука в слове. Игра «Эхо»;

- упражнять в звуковом анализе слогов типа: АМ, УМ, ИМ.

VIII Обучение связной речи

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях

- Учить детей составлять предложения по серии, учить распространять предложения второстепенными членами

- Учить устанавливать причинно-следственные связи.

- Пополнять словарь детей за счёт усвоения названий частей и деталей предметов, их качеств, назначения;

- Уточнять понимание и использование в речи конкретных и обобщающих понятий существительных, глаголов, прилагательных и наречий в соответствии с лексическими темами.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы Задачи:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному

- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Способствовать формированию правильной осанки.
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях:

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях:

- Развивать в игре эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

II квартал (декабрь, январь, февраль)

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
- Формировать навыки выразительного чтения стихотворений

II Артикуляционная гимнастика

- Ввести новые упражнения артикуляционной гимнастики
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

III Звукопроизношение

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.
- Формировать правильное произношение нарушенных звуков

IV Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса
- Постепенно увеличивать сложность классов

V Развитие фонематических представлений

- Упражнять в выделении звуков: Х, Ы, Н, К, Т из ряда звуков, в слогах и словах.
- Упражнять в определении места звуков Х, Ы, Н, К, Т в слове.
- Упражнять в анализе слогов типа: АХ, ОХ.
- Упражнять детей в различении согласных, дифференциация гласных-согласный звуков;
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов (учитывая индивидуальные способности ребенка)

VI Лексика

- Продолжать систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.

VII Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе.
- Познакомить детей со способами словообразования.
- Продолжать работу по обучению согласования им. существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.
- Познакомить детей с буквами Х, Ы, Н, Т, К. «Печатание» букв Х, Ы, Н, Т, К.
- Печатание слогов и слов с пройденными буквами.

VIII Развитие связной речи

- Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Продолжать обучать детей составлять предложения по серии картинок, учить распространять предложения второстепенными членами - Продолжать учить грамотно задавать вопросы.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- Продолжать развивать слуховое внимание и память, чувство ритма

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие". Восприятие художественной литературы

Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение и проявление к прочитанному

- Формировать интерес к художественному оформлению книг.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- Продолжать работу по формированию и укреплению правильной осанки
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях:

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях:

- Развивать в игре навык соблюдения правил, стремление довести игру до конца.

III квартал (март, апрель, май).

- Образовательная область "Речевое развитие".

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Продолжать развивать правильное голосообразование
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи.
- Совершенствовать четкость дикции.

II Артикуляционная гимнастика

- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно комплекс артикуляционной гимнастики.

III Звукопроизношение

- Продолжать работу над постановкой звуков и автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.
- Продолжать работу по дифференциации смешиваемых звуков.

IV Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса - Постепенно увеличивать сложность классов
- Учить проговаривать двусложия.

V Развитие фонематических представлений

- Продолжать упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из начала слова.
- Продолжать упражнять в выделении пройденных звуков и звука С из ряда звуков, в слогах и словах.
- Продолжать упражнять в определении места пройденных звуков и звука С в слове.

- Упражнять в анализе слогов типа: АН, ОН, УН.

VI Лексика

- Продолжать систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.

- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.

VII Развитие грамматического строя речи

- Продолжать знакомить детей со способами словообразования

- Продолжать работу по обучению согласования имен существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.

- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.

- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.

- Продолжать работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

- Упражнять в чтении и печатании слогов и слов с пройденными буквами.

- Упражнять в звуковом анализе и выкладывании схем слов типа: САМ, СОН, СОМ, НОС, НАС.

VIII Развитие связной речи

- Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Развивать речевой слух.

Образовательная область "Познавательное развитие". Развитие психических функций.

Задачи:

- Продолжать развивать слуховое внимание и память

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы Задачи:

- Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение и проявление к прочитанному.

- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навыки рассматривания иллюстраций.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- использовать такие формы работы, как физкультминутки.

Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие".

Формирование общепринятых норм поведения.

Задачи, содержание работы на занятиях:

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать

- Продолжать формировать бережное отношение к вещам

Развитие игровой деятельности.

Задачи, содержание работы на занятиях и в ходе режимных моментов:

- Развивать в игре эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

IV квартал: содержание коррекционно-развивающей работы в летний период
Образовательная область "Речевое развитие".

I Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Продолжать развивать правильное голосоуправление
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи.
- Совершенствовать четкость дикции.

II Артикуляционная гимнастика

- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно комплекс артикуляционной гимнастики.

III Звукопроизношение

- Продолжать работу над постановкой звуков и автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.
- Продолжать работу по дифференциации смешиваемых звуков.

IV Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса
- Постепенно увеличивать сложность классов
- Учить проговаривать двусложия.

V Развитие фонематических представлений

- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из начала слова.

VI Лексика

- Продолжать систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.

- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.

VII Развитие грамматического строя речи

- Продолжать знакомить детей со способами словообразования

- Продолжать работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

VIII Обучение связной речи

- Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.

- Развивать речевой слух.

Образовательная область "Познавательное развитие".

Развитие психических функций.

Задачи:

- продолжать развивать слуховое и зрительное внимание и память

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие".

Восприятие художественной литературы Задачи:

- продолжать формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Образовательная область "Физическое развитие".

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи:

- продолжать использовать такие формы работы, как физкультминутки.

III. Организационный раздел

III.1. Организация работы учителя-логопеда

Учитель – логопед проводит индивидуальные занятия в вечерние часы с 15.00 – 19.00 и в утренние часы с 9.00 – 13.00; в это время воспитатель проводит совместную и индивидуальную работу по разным видам образовательной деятельности, коррекционную работу в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога.

Занятия проводятся индивидуально

Количество индивидуальных занятий в неделю	Время	Всего
не менее 3 раз	10-15 мин	30 – 45 мин

Во второй половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

III.2. Взаимодействие со специалистами

Рабочая программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность специалистов детского сада (педагога-психолога, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

При организации образовательной деятельности прослеживаются следующие приоритеты в работе специалистов:

Педагог-психолог:

Педагог-психолог осуществляет свою работу с учетом: возраста, индивидуальных особенностей, психического и физического здоровья, медицинских показаний. При этом постоянно осуществляет взаимосвязь с профильными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, а также педагогами и другими специалистами учреждения.

Проводит плановую психолого-педагогическую диагностику в начале, середине и конце учебного года, а также вне плана по запросу родителей либо педагогов, с целью своевременно определить индивидуальные образовательные потребности детей а также создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Проводит психологическую коррекцию для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Проводит психологическое консультирование взрослых участников образовательного процесса – родителей, педагогов, администрации в зависимости от запроса, для оказания помощи (содействия) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

Занимается психологическим просвещением с целью повышения психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов дошкольного образовательного учреждения

Проводит психологическую профилактику - с целью предупреждения возникновения проблем развития ребенка., предупреждения профессионального выгорания педагогов.

Учитель – дефектолог:

- диагностирует уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, определяет уровень сформированности представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений;
- развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем миру, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие моторики;
- консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий.

Музыкальный руководитель:

- включает в работу элементы логоритмики;
- использует приемы постановки диафрагмально-речевого дыхания;
- развивает координацию движений;
- использует музыкотерапию;
- развивает общую и мелкую моторику.

Инструктор по физической культуре:

- развивает общую и мелкую моторику в играх и упражнениях;
- координирует речь с движением;
- развивает основные виды движений.

III.3 Взаимодействие с воспитателями

Для успешной реализации рабочей программы, необходимо взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя во всех видах деятельности и единство требований содержания образования. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и коррекции нарушений развития, трудностей социальной адаптации детей. Рабочая программа предполагает взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, которое осуществляется в разных формах: совместное обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий, совместная проектная деятельность, работа с родителями. Для календарного планирования воспитателей, учитель – логопед определяет лексические темы и задачи работы на учебный год, а также предоставляет методические рекомендации воспитателям.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно -печатных игр, сюжетно- ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем
	развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

III.4. Формы организации образовательной деятельности

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексикограмматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы
• индивидуальные	• обучающие и дидактические игры и упражнения • артикуляционные упражнения • пальчиковая гимнастика	• Звуковая культура речи • Развитие и обогащение словаря • Коррекция речи • Развитие связной речи • Формирование грамматического строя речи

Технологии, используемые в коррекционно-логопедическом процессе.

ФОРМЫ РАБОТЫ	ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ
Дыхательная гимнастика	Обучение глубокому вдоху через нос. Выполнение сложных дыхательных упражнений, укрепление дыхательной мускулатуры.
Пальчиковая гимнастика	Совершенствуется точность мелких движений руки, тренировка тонкой моторики (напряжение, растяжение, расслабление) Развитие речи и интеллекта.
Артикуляционная гимнастика	Совершенствуется точность и выносливость артикуляторного аппарата
Забавные упражнения	Включение в занятия считалок, загадок, поговорок способствует развитию интереса к подражательным движениям. Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, творчеству, фантазии.
Гимнастика для глаз	Рекомендуется использование наглядного материала. Показ педагога.

III.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями представлена в [ФАОП 39.3](#)

Успешность коррекционно – образовательного процесса зависит от тесного взаимодействия учителя – логопеда с родителями.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Форма работы с родителями	Характеристика консультативно-просветительской работы с родителями
---------------------------	--

Родительские собрания	На них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания с родителями. Обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.
Консультации	Учитель-логопед консультирует родителей по вопросам, связанным с особенностями развития речи у детей с ЗПР (проводятся индивидуально по необходимости).

месяц	вид	Тема
Сентябрь	Родительское собрание	Об итогах обследования детей О задачах и организации коррекционной работы
Октябрь	Индивидуальные консультации родителей Оформление информационного материала для родителей	Разъяснение конкретных мер, приемов помощи ребенку." Ответы на вопросы родителей.
Ноябрь	Консультация	Артикуляционная гимнастика: значимость и рекомендации.
Декабрь	Консультация	Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Необходимость развития речевого дыхания.
Январь	Оформление информационного материала для родителей	С детьми играем-речь развиваем!
Февраль	Консультация	Развитие связной речи детей в семье.
Март	Консультация	Игра – как средство развития речи.
Апрель	Оформление информационного материала для родителей.	20 советов родителям от логопеда.
Май	Родительское собрание	Итоговое.

III.6. Организация предметно – пространственной развивающей среды.

Особенности и специфика организации ПППС представлена в п. [49.3.3. ФАОП ДО](#).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС создается учителем-логопедом для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая

формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.). РППС в кабинете-учителя-логопеда включает в себя: коррекционные дидактические пособия, игры, шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания. картотеки на развитие:

- словаря (импрессивного, экспрессивного)
- грамматического строя речи (словообразование, словоизменение)
- связной речи
- слоговой структуры слова
- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
- мелкой и общей моторики психических функций (памяти, внимания, мышления)
- произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков)
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

III.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности по программе

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. сентябрь- январь.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2008 г. февраль- май.
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С-Пб, «Детство-пресс», 2003 г.
4. Играйка. 1-5.
5. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. 2008 г.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Издательский дом «Литера». С-Пб. 2003 г.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-Пб. «Д-П». 2004 г.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. С-Пб. «Д-П». 2002 г.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. С-Пб. Изд. «Акцифит». 1998 г.
10. Четверушкина. Слоговая структура слова. «Издательство ГНОМ и Д». 2003 г.
11. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Творческий центр «Сфера». Москва. 2007 г.
12. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, правильно. С-Пб. «Питер». 1998 г.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Изд. «Гном-пресс». Москва. 1998 г.

15. Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно, складно, красиво учимся мы говорить. Изд. «Специальная литература». С-Пб. 1997 г. №1, №2, №3.
16. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
17. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Изд. «Дельта». С-Пб. 1997 г.
18. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. Изд. «Дельта». С-Пб. 1998 г.
19. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Изд. «Айрес Пресс Рольф». Москва. 2000 г.
20. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
21. Электронные образовательные ресурсы, используемые в ГБДОУ:

1.	Спас-экстрим" www.spas-extreme.ru	Портал детской безопасности МЧС РФ. На нем размещены материалы "Школы безопасности", видеоролики и мультимедийные пособия по основам безопасности жизнедеятельности, очень подробно и доступно для дошкольников рассказывается об опасностях, подстерегающих детей, и о том, как их можно избежать. Содержимое портала будет интересно и родителям, и детям более старшего возраста. Правила поведения излагаются в форме комиксов, есть раскраски, сканворды по темам безопасности, которые можно скачать на компьютер.
2.	Теремок" - сайт для детей" http://www.teremoc.ru/index.php	На сайте можно найти развивающие игры для малышей он-лайн, тесты и раскраски
3.	Лукошко сказок: http://www.lukoshko.net/	Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, сказки известных писателей-сказочников, рассказы о животных, стихи и песни для детей. Имеется словарь, который поможет понять значения непонятных слов, встречающихся в сказках, особенно в народных.
4.	http://bukashka.org	Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
5.	http://potomy.ru/ «Потому.ру -	Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись,

		любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи
6.	http://www.solnet.ee/sol/ «Солнышко». другое).	Развлекательно-познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде). Печатной версии не было и пока нет. Игротека, сценарии праздников, фотогалерея «Мое солнышко», сказки, зоопарк, журнал (раскраски, стихи, песенки, загадки, юмор, кроссворды, ребусы и многое открытиях. (Аудитория – дети от 4-х лет.)
7.	http://read-ka.cofe.ru/ «Почитай-ка».	Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

ЭОР для родителей (законных представителей)- рекомендации родителям, помощь в воспитании детей

1	http://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие
2	http://pochemu4ka.ru/publ/za_gadki/285 Сайт «Почемучка»	Сайт предназначен для воспитателей дошкольных учреждений, родителей. Здесь можно найти конспекты занятий, развивающих и дидактических игр, методические разработки, стихи, загадки, сказки, потешки и много интересной и полезной информации.
3	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
4	http://www.boltunspb.ru/art.html	Сайт для коррекции речевых нарушений

ЭОР для педагогических работников – методическая поддержка, подборка необходимого материала, документов и т.д, обмен опытом

1.	http://www.firo.ru/	Сайт Автономного учреждения «Федеральный институт развития образования
----	---	--

2.	Портал resobr.ru	создан для профессионалов в сфере дошкольного образования, интересующихся современными тенденциями в образовании и активно работающих в данной области. Портал "Ресурсы образования" зарегистрирован как официальное СМИ (Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС77-37745 от 12 октября 2009 года). Особенность портала: доступ к документам-платный, по подписке.
3.	http://www.prosv.ru/	Сайт издательства «Просвещение»
4.	http://www.ict.edu.ru/	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5.	http://www.int-edu.ru/	Институт новых технологий образования.
6.	-http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования
7.	https://eornp.ru/taxonomy/term/548? page=1	Сайт «Электронные образовательные ресурсы»
8.	http://vds.rusobr.ru/ Виртуальный детский сад	сетевой многофункциональный комплекс, направленный на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, кто имеет детей дошкольного возраста, кто работает в детском саду, кто руководит детскими садами.
9.	http://doshkolnik.ru журнал для воспитателей ДОУ	Всероссийское сетевое издание Дошкольник (ДОШКОЛЬНИК.РФ)-ЭЛ №ФС77-55754 выдан Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)
10.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" http://festival.1september.ru/	На сайте представлены конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения
11.	https://vospitanie.guru/doshkolniki/sovremennyyetehnologii-rechevogorazvitiya-po-fgos	ЭОР в ГБДОУ
12.	https://infourok.ru/	Сайт для педагогов
13.	Дефектолог.ru http://defectolog.ru/	Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.
14.	Журнал "Логопед" http://www.logoped-sfera.ru/	Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

15.	Наши детки http://www.ourkids.ru/	Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.
16.	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/	Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.
17.	https://r-rech.ru/	Сайт для учителей-логопедов

ЭОР

1	http://s-marshak.ru/	«Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика
2	Детям о музыке..	Портал для детей, родителей и воспитателей. Предлагаются рассказы о музыкальном творчестве и музыкантах, интересные сказки и композиции
3	Хобобо .	Сказочная библиотека
4	http://dedushka.net/	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы
5	https://sova.ponominalu.ru/	Интернет-издание Сова
6	Канал Яндекс	Детские спектакли на яндекс-видео
7	https://www.osd.ru/	Музеи он-лайн для детей